

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Основы социально-психологического тренинга»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп. Проблема социально-психологического тренинга рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение активных методов обучения – беседы, упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия, самостоятельная разработка обучающимися сценариев игр и тренингов с последующей апробацией. 2. Готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. 3. Овладение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. 4. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01.</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. ПК-3: Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-2, ПК-2, ПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Знать: Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления. Уметь: Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение Владеть: Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>

<p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	
<p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности. Уметь: Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив Владеть: Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
<p>УК-2.3. Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла Уметь: Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений Владеть: Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>

<p>ПК 2.1. Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
<p>ПК 2.2. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать: Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Владеть: Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>ПК 2.3. Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать: Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Уметь: Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>

<p>ПК 3.1 Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p>	<p>Знать: Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников; Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
<p>ПК 3.2 Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p>	<p>Знать: этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть: Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>ПК 3.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>Знать: Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей); Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.</p>

	<p>Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
Содержание дисциплины	<p>Конфликт как ценность; конфликт и групповая эффективность. Стратегии управления конфликтом: смысловой и метафорический уровни. Роль и содержание личностных ресурсов в овладении техникой перцептивного диалога. Конфликт в контексте пси-времени и пси-пространства. Содержание и динамика мотивации и фрустрированности в категориях Утрата -Обретение. Посредник в конфликте и его функции. Процесс и содержание медиации. Саморегуляция в контексте различных направлений психологии.</p> <p>СР в контексте когнитивной психологии: СР в контексте гештальт-психологии и трансактного анализа. Целеполагание как метод СР. Стратегии и модели преодолевающего поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Битянова Н.П. Психология личностного роста. — М.: Меж. пед. академия, 2017 — Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт].—URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — Л.: ЛГУ, 2017—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>4. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 2018 — Текст : Электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].—URL: https://www.book.ru/</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Мелибруда Е.Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения. — М.: Прогресс, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. — Л.: ЛГТУ, 2018 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>	

3.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.:МГУ, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].— URL: <https://www.book.ru/>

4.Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — М., 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

5. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. — С-Пб, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. —URL: <https://www.book.ru/>

6.Роджерс К. О групповой психотерапии.—М.,2018—Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7.Рудестам К. Групповая психотерапия. — М.: Прогресс, 2017 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
 Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
 Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
 Информационная система «Информии».

Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии